Lección 2



Extraños entre nosotros

Servicio | **Seguimos a Jesús al servir a los demás.**

Versículo para memorizar: "Antes, creemos que por la gracia del Señor Jesús seremos salvos de igual modo que ellos" (Hechos 15:11).

Textos clave y referencias: Hechos 15:1 al 19; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 153-162; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que Dios nos ama a todos, independientemente de las diferencias culturales, y que, al hacer lo mismo, estarán sirviéndolo a él.
Sentirán que Dios los guía en su preparación para servir a los demás.
Responderán amando y aceptando a los demás de la forma en que Dios los ama y acepta.

Mensaje:



Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.

La lección bíblica de un vistazo

Al trabajar con los nuevos creyentes, Pablo percibe que la iglesia exige que los nuevos conversos adopten su cultura antes de poder aceptar las verdades espirituales. Pablo se siente guiado por Dios para aceptar a las personas en el contexto de la propia cultura, y sabe que el amor de Dios es la cosa más importante que puede compartir con ellos.

El Espíritu Santo guía al Concilio de Jerusalén al aceptar el nuevo enfoque evangelizador de Pablo.

Ésta es una lección acerca del servicio

Para servir a los demás, necesitamos primero aceptarlos y amarlos tal como son y donde están, y guiarlos con amor a Jesús. La perspectiva de evangelización de Pablo establece una estrategia evangelizadora de gran éxito para nosotros hoy: aceptar y amar a los demás es una parte indispensable del servicio a Dios.

Enriquecimiento del maestro

"Los conversos judíos no estaban generalmente inclinados a avanzar tan rápidamente como la providencia de Dios les abría el camino. Por el resultado de las labores de los apóstoles entre los gentiles, era evidente que los conversos entre éstos serían muchos más que los conversos judíos. Los judíos temían que, si no se imponían las restricciones y las ceremonias de su ley a los gentiles como condición de entrada en la iglesia, las peculiaridades nacionales de los judíos, que hasta entonces los habían

distinguido de todos los demás pueblos, desaparecerían finalmente de entre aquéllos que recibían el mensaje evangélico" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 137).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Nacionalidades musicales* *B. Anda un kilómetro en mis zapatos*
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Donde estén

*** La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.**

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.



1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Nacionalidades musicales

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que cada grupo elija un voluntario para escribir. Dé un lápiz y un papel a cada grupo.

Diga: **Hay muchos tipos de personas en el mundo. Yo les haré**

Materiales
- *Música cristiana de una o dos culturas diferentes*
- *Papel y lápiz*
- *Mapa mundial (opcional)*

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Dé tiempo para que los alumnos recojan la ofrenda usando las cajas envueltas para regalo confeccionadas la semana pasada.

Diga: **Dios desea que ayudemos a su causa mundial con nuestro dinero, sí; pero más que eso, quiere que tengamos un corazón amplio y bondadoso que acepte a otros tal como él nos acepta.**

E- Oración

Durante este trimestre, los alumnos pueden hacer una cadena de oración de papel, para que quede colgada en el aula. Cada semana, traiga tiras de papel, cola de pegar, cinta adhesiva o una engrapadora con broches; y lápices, bolígrafos o marcadores con los que los alumnos podrán escribir pedidos de oración u oraciones respondidas. Puede usar un color de papel para pedidos de oración, otro para oraciones respondidas, e inclusive otro para oraciones de alabanza a Dios. (Puede también pedir que cada alumno tenga su propia cadena de oraciones con pedidos, respuestas y alabanzas a medida que establezcan su diario personal de oración.)

escuchar algunas melodías cristianas (u otras que sean apropiadas) de una cultura diferente, y mientras la escuchan deberán hacer una lista de todas las nacionalidades que su grupo recuerde. Cuando la música pare, ustedes deberán detenerse también.

Coloque la música y deje que los alumnos comiencen su listado. (Nacionalidades posibles: nigeriano, japonés, brasileño, español, australiano, etc.)

Diga: **Cuando la música se reinicie, hagan una lista de profesiones. Cuando la música se detenga nuevamente, compararemos las listas.**

De ser posible, coloque una música distinta.

Dé tiempo para que los alumnos comiencen sus listas de profesiones. Detenga la música. Pregunte a la clase cuál grupo escribió más nacionalidades en su lista. Pida que todos escuchen mientras cada grupo lee su lista de nacionalidades. Pida que agreguen a su lista original las nacionalidades que fueren leídas y que no tenían en su lista. Repita el mismo procedimiento con la lista de profesiones. (Esta actividad será más provechosa si los alumnos anotan en un mapa mundial cuál es el origen de cada nacionalidad.)

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sientes al escuchar música distinta a la que se escucha, se canta o se interpreta en tu hogar? De las nacionalidades mencionadas: ¿Cuántas personas conoces personalmente? Ellas ¿son distintas de ti? ¿Se parecen a ti? ¿En qué sentido? ¿Tiene Dios preferencia por alguna nacionalidad? ¿Está más cerca alguna nacionalidad de la salvación que otra? Leamos Hechos 15:11.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto. Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.

B- Anda un kilómetro en mis zapatos

Materiales
- *Papel*
- *Bolígrafo*

Escriba tipos de personas en tiras de papel (por ejemplo: mujeres, madres solteras, enfermos, amas de casa, sidosos, empresarios, adolescentes, mendigos, estrellas de cine, bebés, universitarios, discapacitados, estrellas del deporte, músicos). Divida a los alumnos en grupos de entre cuatro y seis. Distribuya las tiras de papel por grupo. Pida que los alumnos representen, en parejas dentro de cada grupo, la actitud que tiene la sociedad en general hacia estas personas, cómo son tratadas por los demás (bien o mal). En cada grupo, pida que los alumnos escojan una representación para presentar al resto de la clase. Reúna a todo el grupo para presenciar las representaciones.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentirías si todos te amaran? ¿Cómo te sentirías si todos te ignorasen? ¿Y si todos te evitaran o te odiasen? Leamos juntos 1 Samuel 16:7.**

Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Introducción de la historia bíblica

Materiales
- *Cinco guiones de diálogo (Vea la lección Nº 1 para informaciones más detalladas)*

Los muchachos de la Red

Haga un número apropiado de copias de Los muchachos de la Red que se encuentra al final de esta guía. Distribuya estas copias a los alumnos que haya seleccionado con anticipación. Dé tiempo para que lo practiquen. Presente la obra.

Análisis

Diga: **Hoy vamos a estudiar sobre las disputas que surgieron entre los diferentes tipos de personas de la iglesia primitiva. Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**

Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.

Experimentación de la historia

Materiales
- *Biblias*

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de los versículos de Hechos 15:1 al 19.

Pregunte: **¿Sobre qué asuntos los cristianos primitivos tuvieron conflictos?** (Si los conversos al cristianismo no judíos tenían que hacerse judíos antes de hacerse cristianos.) **¿Tenemos, quizá, conflictos parecidos hoy?** (Cite algunos ejemplos.)

Diga: **Formen grupos de entre cuatro y seis, y representen esta discusión usando una situación semejante en nuestra vida actual** (si es posible con un auxiliar adulto). **Pueden hacer algo que suceda en casa o en la escuela, en esta ciudad, región o país.** (Si los alumnos todavía no saben de qué está hablando, mencione los siguientes ejemplos: inmigrantes ilegales, salarios desiguales, mujeres con trabajos no tradicionales o menos pagos, discriminación racial o religiosa, etc.) **Elijan dos o tres personas que argumenten contra el cambio y otras que lo defiendan. Cuando terminen, prepárense para representar esta situación al resto de la clase.** (Dé a los alumnos algunos minutos para prepararse, y permita que lo presenten a los demás.)

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste como persona contraria a los cambios? ¿Cómo se sentiría una persona al no permitírsele tener las mismas ventajas que los demás? ¿Quienes están en esta situación, en nuestra ciudad? ¿Cómo podríamos ayudar nosotros, como clase de escuela sabática o iglesia, a estas personas?**

Diga: **Recuerden el mensaje de hoy:**

Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.

Exploración en la Biblia

Materiales
- *Biblias*
- *Pizarrón y tizas*

Pida a los alumnos que lean en voz alta Éxodo 22:21 ("no afligirás al forastero"); Levítico 19:10, 33, 34 (cuidado a los extranjeros, "amadlos como a vosotros mismos"); Levítico 24:22 (tener las mismas leyes para los extranjeros); Salmo 146:9 ("El Señor guarda al peregrino"). Anote los puntos principales de cada texto donde todos lo puedan ver.

Análisis

Pregunte: **¿Qué es un "forastero"? ¿Qué otra palabra usamos para forastero?** (Extranjero, diferente.) **¿Qué instrucciones especiales dio Dios a los israelitas con respecto a los extranjeros? ¿Por qué, en tu opinión, él dio esas instrucciones? ¿Cuáles de ellas todavía se aplican a nosotros actualmente? ¿Quiénes son los forasteros en nuestra comunidad? ¿Cómo te sientes al saber que Dios ama y acepta a todos? ¿Cómo cambiará este conocimiento tu manera de tratar a tus amigos, vecinos y otros? Vamos a repetir nuestro mensaje: Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.**

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones en voz alta a sus alumnos.

Mariana es una alumna nueva en tu escuela. Ella vino de otro país. No trae la misma merienda que los demás compañeros. Algunas de las comidas que trae no tienen el aroma al que estás acostumbrado. Tus amigos hacen bromas acerca de la ropa de ella, que es un poco diferente también.

Mariana obtiene excelentes calificaciones y trata de ser amigable, pero siempre es ignorada por no tener la cultura y aquellas cosas que tus amigos y tú tienen en común. Deseas conocerla, pero tus amigos le dijeron que debía buscar personas semejantes a ella para hacer amistad. Ellos piensan que nunca se adaptará al resto del grupo.

Mariana te llama después de la clase, y te dice que la madre de ella te invita, junto con tu familia, para almorzar en su casa el sábado.

Análisis

Pregunte: **¿Qué harías?** (Aliente una variedad de respuestas.) **En tu opinión, ¿cómo te sentirías si fueras la persona diferente? ¿Cómo te sentirías si fueses quien hace amistad con la persona diferente? ¿Has conocido personas en esta situación? ¿Qué harías si tuvieras que enfrentar una situación semejante?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Servimos a Dios cuando amamos y aceptamos a otros tal como él lo hace.



Compartiendo la lección

Donde estén

Materiales
- *Hoja de actividades (p. 84)*
- *Lápices/ bolígrafos*

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Dé a cada grupo un papel de actividades y un lápiz. Diga: **Cuando servimos a los demás con amor y los aceptamos como Dios lo hace, algunas veces tenemos que considerar sus diferencias al intentar compartir las buenas nuevas del amor de Dios con ellos. En sus grupos, marquen uno de los personajes en la parte superior de la hoja, que será representado por su grupo. Combine con uno del grupo para que represente al personaje escogido. Elijan a otra persona para ser el que escriba, otro para ser el periodista y otro el investigador bíblico.**

Trabajen juntos, en su grupo, para

escoger un versículo, personaje o historia de la Biblia que sea significativo para su personaje, y prepárense para decir por qué motivo lo eligieron. Luego, completen la sección de su hoja de actividades escribiendo qué tipo de estudios bíblicos sería más interesante para su personaje.

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pida que el periodista de cada grupo introduzca su personaje y hable sobre sus investigaciones bíblicas.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Tratamos de ayudar a alguien a aprender acerca del amor de Dios de una forma que entendiera y se pudiera identificar.) **¿Cómo te sentiste al servir a alguien de esta manera?** (Tuvimos que colocarnos en el lugar de la persona, aceptarla tal como es, comprender que Dios ama a las personas que son diferentes de nosotros.)

Cierre

Diga: **Querido Señor, abre nuestros ojos para ver a los "extranjeros" que están entre nosotros. Abre nuestras manos para aceptarlos. Abre nuestros corazones para amarlos así como tú nos amas a todos. Amén.**